

类别：B类

汉中市教育局

签发人：徒勇

汉教函〔2023〕71号

对市政协六届二次会议第244号提案的答复函

民盟汉中市委委员会：

贵委提出的《关注“双减”之后青少年的个体发展 健全“双减”教育改革的配套措施》（第244号）收悉。现答复如下：

非常感谢贵委对中小学生学习健康成长的关心和支持。贵委的建议充满人文关怀和科学教育理念，对中小学“双减”政策落实中的问题剖析得很深刻，建议针对性强。近年来，汉中市教育局高度重视“双减”工作，按照“减负提质”总体思路，大力促进校内提质增效，不断强化校外培训机构监管，切实减轻学生负担，全力构建良好教育生态，促进学生健康成长。

一是认真落实课标要求。以教育部《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》为总纲，指导县区教育部门强化统筹管理和宏观指引，按照新课标要求进一步优化课程设置，实施九年一

体化设计，注重学段衔接中的教学教法使用，强化各学段融合贯通式育人。督促指导各级各义务教育学校基于培养目标，将党的教育方针具体化细化为学生核心素养发展要求，牢牢把握各门课程应着力培养的正确价值观、必备品格和关键能力，树立科学育人方向。

二是严格落实课程要求。认真落实义务教育课程方案要求，督促指导各县区、各学校不断健全教学管理规程，严格教育教学和课程管理，开齐开足开好国家规定课程，不得随意增减课时、提高难度、加快进度。落实小学零起点教学，义务教育学校做到按课程标准应教尽教，确保学生在校学足学好。全面落实市委办、市政府办《全面加强和改进新时代学校体育美育工作的若干措施》要求，牢固树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，确保学生每天体育活动不少于 1 小时，定期举办学生运动会或体育节，广泛开展特色体育项目和普及性体育运动，让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。截至目前，纳入全国基础教育服务平台监测的 640 所义务教育学校，开足开齐国家规定课程、小学起始年级“零起点”教学、出台教学管理规程等指标比率均达到并长期保持 100%。

三是不断强化幼小衔接。以《3-6 岁儿童学习与发展指南》为指引，督促各幼儿园遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，严格督导检查，坚决防止和克服幼儿园“小学化”倾向，保障幼儿快乐健康成长。认真贯彻落实市教育局印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的实施方案》精神，以儿童为本，围绕幼儿园入学准备教育指导要点、小学入学适应教育指导要点，从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四个方面抓好落实，坚持双向衔接、系统推进、规范管理，在幼儿园大班阶段开展“小

学一日游”“争当小学生”等体验活动，在小学一年级第一学期安排必要的入学适应教育和适应活动，日常作业都以游戏化形式进行，对学生学习、生活和交往进行指导，帮助儿童科学做好义务教育就读过渡。

四是构建课后服务体系。实现课后服务全覆盖。指导学校“一校一案”制定课后服务实施方案，按照每周5天、每天不少于2小时要求，积极开展课后服务。全市中小学校全部开展课后服务，29.25万名学生参加，参与率98.99%，参与提供课后服务教师2.48万人。丰富课后服务内容。各学校利用课后服务时间讲解练习、辅导作业、答疑解惑，帮助学生及时巩固学科知识；开设艺术素养、体育技能、机器人、少儿编程、语言素养等特色社团，选聘681名符合条件的社会专业人士，开展具有地方特色的汉调桡桡、羌绣、苗寨民歌、剪纸、皮影、五节龙、抖空竹、茶艺、石头画、秦腔等民俗非遗项目课程，为学生提供“菜单式”课后服务。完善经费保障机制。印发《全市中小学课后服务收费有关事项的通知》《汉中市中小学课后服务费用使用和管理办法》，严格规定收费标准、使用方式，实行最高限价，每生每学期400元封顶，对困难学生进行减免。课后服务收费大部分用于保障参与教师、社会人士、行政人员劳务报酬，切实维护学生、教师、学校三方权益。强化示范引领带动。创新开展全市义务教育课后服务示范学校评选，精心选拔课后服务质量较高、社团活动丰富有效的学校，以评促建、以评选优，评选命名40所中小学校为义务教育课后服务示范学校。

下一步，我们将结合您委的建议，严格落实“双减”政策，始终坚持“五育并举”，根据学生的个体差异因材施教，全力推

动“双减”走深走实。

一是紧扣课程方案，推动小学教学方式变革。发挥学前教育五大领域、小学学科建设和教师发展指导中心（基地）作用，以专家名师为核心，紧扣 2022 年新课标要求，指导各幼儿园、义务教育学校强化衔接配合，合理设计小学一至二年级课程，注重课堂教学活动化，让学生成为探究主体，让学生在活动中学习，在活动中体验和思考；强化游戏化学习，通过趣味性、互动性、挑战性的教育游戏方式激发学生的兴趣，让学习者在轻松、愉快的环境下进行学习；发挥科学科普课程、劳动教育实践课程等作用，利用生活中的实际场景和具体事例进行分析讲解，引导学生结合自身的生活经验去观察，思考和解决问题，全面实现小学教学方式的“变革升级”。

二是加强统筹指导，强化体育健康课程建设。落实体育课时占总课时比例 10%-11%要求，健全完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上教会学生科学锻炼、健康生活，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。指导各学校积极开展符合学校自身条件和特点的体育项目，形成特色鲜明、内容丰富的体育发展路径。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试性结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。把体育教师配备情况、政策措施落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和支持学校开展体育工作情况等纳入教育督导评估范围，确保体育课程落地生效。

三是优化服务内容，促进学生全面健康成长。督促各县区教育行政部门制定完善课后服务成效考评办法，出台管理机制，引

入具备相应从业资格的民俗文化人士、体艺特长人员、非遗传承人和证照齐全的社会机构等参与课后服务，为学生提供更多个性化选择。指导学校建立课后服务社团“考核+退出”机制，每学期根据学生选择情况、社团教师数量对社团活动进行动态调整，对学生喜爱、满意度高的社团进行经验推广，对此类社团教师在课后服务费用分配中适当倾斜，进一步激发课后服务活力。

以上答复，如有不尽之处，请直接与市教育局基础教科联系。（联系人：敖晟源，电话：0916-2626670）



抄送:市政协提案委，市政府督查室。
